Anmeldt tilsyn i Eventyrhuset

Tirsdag d. 22. april 2025
Deltagere: Leder af Eventyrhuset; Katrine Hartvig Christensen, souschef Sara Høgedal samt tilsynsførende Malene Enoksen - Morsø Kommune

Daginstitution

Institutionens navn: Eventyrhuset
Adresse: *Elsøvej 115, 7900 Nykøbing*
Telefonnr.: 21530949
Mailadresse: *eventyrhuset@gmail.com*
Åbningstid: mandag - torsdag kl. 6.30-16.45 og fredag kl. 6.30-16.00.

Børn og personale

Børn 0-2 år: 19
Børn 3-6 år: 16
Antal grupper i huset: 5 grupper. Hhv; Smølfer, Trolde, Klatremus, Drager og Ulvene.
Personalenormering: 14. ansatte inkl. madmor

Politikker og informationsmateriale

X = ja % = nej	Div. materiale m.m.	Årstal for sidst redigeret
X	Beredskabsplan	Hænger synligt fremme i huset. Sidst revideret og gennemgået i efteråret 2024.
÷	Personalet deltaget i brandkursus	Den årlige brandevakueringsøvelse mangler at blive udført hvert år. Det orienteres, at brandinspektøren var til kontrol februar 2025. Alarmsystemet blev sidst testet af d. 21/4-25
X	Personalet deltaget i førstehjælpskursus	August 2024 deltog personalet i et 4-timers opfølgningskursus.
X	Legeplads gennemgang og godkendelse	Oktober 2024 – legepladsgennemgang foretaget af Kommunale ejendomme.
X	Fysisk tilsyn indendørs. Evt. ændringer der skal godkendes af Kommunale Ejendomme	Er godkendt.
X	Offentliggørelse af tilsynsnotater samt opfølgning	Notat fra både anmeldt- og uanmeldt tilsyn ligger på hjemmesiden. Det samme gør sig gældende ift. den styrkede pædagogiske læreplan.
X	Skriftlig tilladelse fra forældre til befordring/kørsel,	Samtykke mv. foretages på Famly ved indmeldes af børn. Personalet har en øget opmærksomhed ift. at orienterer sig ift. evt. ændring omkring tilladelse og samtykke.

	videooptag/foto af børn m.m.	
÷	Sikkerhedspolitikken for Dagtilbud læst og drøftet	Der mangler underskrift fra al personalet om, at de har læst og drøftet sikkerhedspolitikken ved ansættelse. Ved ansættelse skal alle nyansatte skrive under på at have modtaget og læst sikkerhedspolitikken. Derudover kræver det, at lederen jævnlig holder sig opdateret ift. evt. ændring eller justeringer ift. sikkerhedspolitikken.

Hygiejne (Fx hygiejne-rutiner if. med måltider, toiletbesøg, pusleplads, afvaskning af legetøj…)

Der forefindes ingen skriftliggjort hygiejne-politik i Eventyrhuset.
Dog er der et øget fokus ift. at børn får vasket hænder både før/efter måltider. Ligeledes sprittes pusleplads af efter hvert bleskift.
Der er fast rengøringspersonale hver dag, med fokus på grundig rengøring af både toiletter, garderobe og fællesarealer.

Det orienteres desuden, at fødevarekontrollen var forbi i start april 2025. Der var et par enkelte bemærkninger: Fx at loftet skal kunne vaskes af. Og at der opleves stor gennemgang i køkkenet ift. personalet. Der skal være større fokus på afspritning af hænder, inden man træder ind i køkkenet.

Barnevogne (Fx opbevaring af barnevogne, rent sengetøj, brug af seler)

Alle barnevogne opbevares i isoleret og opvarmet rum med en temperatur på ca. 20 grader.
Vognene køres ud lige inden børnene skal sove.
Forældre medbringer selv egen barnevogn. Der skiftes sengetøj 1 x ugen.
Min. 2 x årligt sendes vognene med hjem til yderlig rengøring og vedligeholdelse.
Det orienteres, at personelt har et øget fokus ift. at tjekke seler mv. inden børnene puttes ud.

Sikkerhed generelt indendørs

Ingen bemærkning ift. tilsynet den pågældende dag.

Lederen orienterer, at der blandt personalet er en særlig fokus ift. trappen og dens sikkerhed:
Særlige regler gør sig gældende, når den benyttes.
Fx: Alle børn skal holde ved gelænderet. Kun få børn ad gangen. Og at personalet skal guide børnene til at holde sig orienteret og holde fokus, når trappen benyttes.
Trappen bruges gennem hele dagen af børnene, da det er på første sal, at børnehaven har grupperum.

Dagsorden: (opfølgning og status)

1. Status af forrige udviklingsfokus: De 6 læreplanstemaerne.
2. Samspil og relationsarbejdet med fokus på de større fællesskaber.
3. Forældreinddragelse og samarbejde. ift. at skabe større kendskab og forståelse til børns udvikling, trivsel og læring.
4. Observation- og drøftelsesdialog, med udgangspunkt i de 6 læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag.
5. Evalueringskulturen.
6. Fremadrettet udviklingsplan og aftaler.

Opsamling og status fra forrige tilsyn.

1: Læreplanstemaer:

Fra sidste tilsyn og til nu, har der i Eventyrhuset været et særligt fokus ift. at få implementeret og skabt større bevidsthed i arbejdet med de 6 læreplanstemaer blandt de ansatte. Herigennem at få skabt en rød tråd mellem praksis, faglig udvikling og forældresamarbejdet.

Hertil arbejdes der på at gøre læringsblomsten til en fast didaktisk-arbejdsredskab på grupperne, ift. planlægning og evaluering.

Pt. arbejdes der med "Forår." Hertil hænger en læringsblomst synligt fremme på alle stuer.

Forståelsen for læreplanstemaernes betydning og oparbejdelse af ejerskab ift. de ting, som planlægges, er fortsat noget der kræver opmærksomhed og som der fortløbende vil være i fokus i personalegruppen.

Som udgangspunkt vil man fremadrettet i Eventyrhuset have fokus på at lave 4 fælles læringsblomster om året – som omhandler de "4 årstider."

Hertil er det op til den enkelte gruppe at planlægge, justere og tilpasse, så der tages udgangspunkt i de enkelte gruppers forudsætninger, mestring og behov.

2: Børnefællesskaber:

Det at få skabt større fællesskab på tværs af huset, både blandt børn og personale har og er fortsat et stort ønske fra ledelsens side.

Tidligere har det været fokus på igangsættelse af tiltag – hvoraf inddragelse og brugen af den nyinstallerede bålhuset var i fokus.

Det orienteres, at bålhuset er blevet en af de nye faste samlingssteder for børnene, og hvor måltiderne oftest indtages i samlet flok.

Bålhuset danner ramme og mulighed for, at der er plads til alle børn og at alle børn kan se hinanden på en gang.

Flere fælleaktiviteter på tværs af huset er noget der fortsat er et ønske om at få implementeret. Bl.a. med fokus på at skabe god balance mellem mindre og større børnefællesskaber.

Især de mindre børnefællesskaber er noget de voksne særligt lægger vægt på i hverdagen, da det skaber mere nærværende og tættere samspilsstunder blandt børnene og de voksne.

Når børn får ny kendskab både i form af relationer, lege og aktiviteter, så er det med til at skabe nye læringsmuligheder og som børnene kan gøre brug af i deres udvikling.

Personalet er pr. 1. april blevet omrokeret i huset og på grupperne, hvilket har skabt nye samarbejdsmuligheder og øget mulighed for refleksion af det pædagogiske arbejde.

3: Forældresamarbejde:

Ift. den øget fokus omkring forældresamarbejde og forældreinddragelse har Eventyrhuset afholdt forskellige fyraftensmøder for forældrene.

Omdrejningspunktet for møderne har været vidensdeling og erfaringsudveksling blandt forældrene. Der er blevet drøftet forskellige emne og fokuspunkter, som der arbejdes med i huset. Fx "selvhjulpenhed," "børns sprogbrug" og betydningen af "samspil/relationer" og det at støtte børn i at være "en god ven."

Fyraftensmøderne er noget man i Eventyrhuset fremover ønsker at gøre brug af.

Ligeledes har der været afholdt et fælles oplæg i samarbejde med andre private institutioner. Her var overskriften "Børns søvn."

Her var der ligeledes opbakning fra forældrene og man overvejer at gøre det igen til næste år, med udgangspunkt i et relevant tema.

4) Observationsramme for trivsel og læring med udgangspunkt i de 6 læreplans-temaer og det pædagogiske grundlag. Den pågældende dag kommer følgende til udtryk:

I Eventyrhuset følger børnene deres repræsentative grupper i løbet af dagen, hvor faste voksne er tilkoblet grupperne. Den pågældende dag opholder Smølferne, som er de mindste vuggestuebørn og Klatremusene, som er en overgangsgruppe bestående af både vuggestuebørn og børnehavebørn, sig indenfor, mens de 3 andre grupper er udenfor.
De to børnehavegrupper er taget på tur til byens kirke, hvor de bl.a. er oppe i kirketårnet. Besøget i kirken udspiller sig på baggrund af det fokus, som har været omkring et påsketema. Børnene kommer stolte tilbage til børnehaven og fortæller om de ting de har set og hørt. Turen derned og hjem foregår med trafikveste og hvor der øves i at gå i gå-række.
På vuggestuens legeplads opholder Troldene sig. Både formiddagsmad, samlingsstund og middagsmad indtages under overdækket terrasse, hvor børnene sidder fordelt ved to borde. De voksne har fokus på at skabe nærværende og meningsskabende rutinestunder. Fx benyttes ventetiden, mens maden færdiggøres med en navnesang. Flere af børnene laver fagter til sangen. Der opleves smil og stolthed hos børnene, når deres navne bliver nævnt. Efterfølgende skabes der små dialogstunder sammen med børnene, hvor de voksne har fokus på at inddrage børnenes stemmer. Der hjælpes med at sætte ord på de ting de spiser og de farver tingene har. Børnene øver sig i selv at hælde mælk i kop. Der, hvor der spildes eller koppen vælter – mødes barnet med enten ”pyt” eller ”hov” Det tørres op, og der prøves igen.
Børnenes medbestemmelse kommer i fokus under måltiderne. Børnene er selv med til at vælge, hvilke frugter de vil smage og om der skal være smør eller smøreost på knækbrødet. Ift. børns medbestemmelse og mulighed for at skabe indflydelse på dagens indhold, er noget de særligt er optaget af inde hos Smølferne.
Gennem visuelle billeder på bordene, skabes der mulighed for, at børnene kan indgå i dialog. Fx medbestemmelse af sangvalg.
Den pågældende dag har Smølferne inddraget Troldenes grupperum. Der bliver bl.a. hængt en sansegynge op. Der bliver leget med tørklæder og diverse motorikredskaber tages i brug. Det observeres, at de voksne har en særlig fokus på at befinde sig nede på gulvet sammen med børnene. De voksne møder børnene med en rolig og hjertevarm tilgang, hvor fokus er at skabe tryghed for børnene. Bl.a. gennem fysisk kropskontakt, beroligende stemmer, trøst og omfavnelse af børnene.
Et fokuspunkt hos Smølferne, de fremrettet vil have ekstra opmærksomhed på, er læringsmiljøet og dens indretning. Hertil, hvordan det visuelle og sanselige kan være med til at understøtte børnenes udviklingspotentiale endnu mere i hverdagen.

I hele Eventyrhuset har der over den seneste tid været fokus på læringsmiljøet og dens indretning. Der er bl.a. opsat klapborde rundt om på grupperne. Klapbordene er bl.a. med til at skabe større gulvplads, når de ikke er i brug. Men de er også med til at skabe afskærmede legestationer for børnene. Personalet beretter, at bordene ofte indgår som en del af børnenes leg.
Ift. de børn, som opholder sig indenfor den pågældende dag, observeres det, at flere forskellige legestationer og legeelementer indgår i børnenes leg.
Et par drenge leger bl.a. køkkenleg i et afgrænset legeområde. Der er fokus på den frie børneleg, hvor børnene selv planlægger og organiserer legen.
Den voksne forholder sig som observatør til legen og tilbyder sig, når hjælpen opstår. Fx gennem uoverensstemmelse mellem børnene. Det, at tilbyde sin hjælp og være en guidende voksen er noget personalet i børnehaven fortæller de særligt er opmærksomme

på. Bl.a. ift. at sikre sig, at børn ikke ender i udsat position. Gennem børnenes leg og den voksnes tilstedeværelse understøttes den alsidige- og sociale udvikling for det enkelte barn.

Om formiddagen bliver den nye del af vuggestuens legeplads brugt af Troldene. Legeområdet "Bulderby" er indrettet med små legehuse, bestående af et ishus, en bagerbutik og en vaskehal.
Derudover er der kørefliser, som bliver benyttet til diverse køretøjer. Der er en stor sandkasse, hvor der leges med gravemaskiner, spande og skovle.
Det observeres, at de voksne indtager forskellige roller ift. børnene og deres leg.
Fx sidder en voksen placeret i sandkassen og leger med, mens en anden har til opgave at være den praktiske og er den, som går ind og skifter bleer.
Både i børnehaven- og på vuggestuens legeplads, opleves det, at der er mulighed for, at børnene kan lege på egen hånd. At børnene kan gå op opdagelse og at der kan eksperimenteres.
De forskellige læringsmiljøer på Eventyrhusets legeplads, skaber rig mulighed for sansestimulerende og motoriske udfoldelse for børnene, som er med til at understøtte børnenes læring og udvikling.

5) Evalueringskultur (SMTTE, dokumentation…)

Som del af evalueringskulturen i Eventyrhuset gøres der brug af fælles personalemøder 1x i måneden, samt der afholdes ugentlige stuemøder i de to forskellige afdelinger.
Her afsættes der tid til at planlægge og evaluerer på tiltag, som er i spil i huset. Der anvendes SMTTE-model, som didaktisk arbejdsredskab ift. planlægning.
Det pædagogiske grundlag samt årshjulet er to af de drøftelsespunkter, der særligt er blevet italesat blandt personalet over den seneste tid.
På opslagstavlen i garderoben hænger udarbejdelse af den senest revideret pædagogiske grundlag samt årshjulet. Årshjulet fremhæver de fælles arrangementer, aktiviteter og traditioner, som gør sig gældende i huset.

Rundt om på stuerne er der fokus på at arbejde ud fra relevant tematikker, som er gør sig gældende ift. gruppen og dens behov.
I børnehaven er der fx særlig fokus på relationsarbejdet blandt børnene samt de 5 grundfølelser. Hertil gøres der bl.a. brug af et følelseshjul, som illustrer følelserne; Glad, vred, afsky, bange og ked af det. Derudover gøres der også brug af en planche, som viser hvordan børnene gennem deres adfærd, sprog og opmærksomhed kan være med til at udvise venlighed overfor andre.
Omkring emnet "Forår" har de hos klatremusene sat yderlig fokus ift. "plante/så" tema. Den pågældende dag har den voksne planlagt, at børnene skal plante karse. Børnene er med til at finde tingene frem og i samarbejde være med til at så karsen.

6) Udviklingsplan og aftaler (Der skal arbejdes med flg. emner/tematikker)

Til dialogmødet blev det besluttet, at der over det næste stykke tid skal være et overordnet fokus ift. at "***styrke fællesskabet i huset."*** med fokus på forskellige perspektivvinkler.

Som første led i udviklingsplanen, vil de i Eventyrhuset sætte fokus på "Planlægning, struktur og aktivitet", som tilbydes i den pædagogiske praksis.

Dato for SMTTE: uge 21
Dato for evaluering: senest uge 43 - 2025

Malene Enoksen, tilsynsførende Morsø Kommune. April 2025