

Notat vedr. uanmeldt tilsyn i Eventyrhuset.

Mandag d. 9. oktober 2023. Kl. 8.15-13.15

Faktuelle oplysninger:

| | |
|------------------------|--|
| Antal grupper i huset: | 4 vuggestuegrupper bestående af: Smølferne, de yngste vuggestuebørn. Alferne, de mellemste børn. Samt Trolde og Klatremusene, som er de ældste vuggestuebørn. 4 børnehavegrupper bestående af: Mini-dragerne og Dragerne som er de 2 yngste børnehavegrupper. Ulvegruppen der består af mellem gruppen og Bjørnene, der er de ældste børn i børnehaven. |
| Antal børn 0-2 år: | 17 børn |
| Antal Børn 3-6 år: | 24 børn |
| Antal 2-sprogede: | ingen |
| Antal af ansatte. | 12 inklusiv en køkkendame. Pt. er huset ramt af sygdommelding, dvs. der er vikardækning på i denne periode. |

Pædagogisk læreplan:

| | |
|--|---------------------------------|
| Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering: | Er på Eventyrhusets hjemmeside. |
|--|---------------------------------|

Tilsynsnotat:

| | |
|---|---|
| Offentliggørelse af tilsynsnotat samt opfølgning: | Notat fra sidste anmeldt tilsyn, foråret 2023 mangler at komme på Eventyrhusets hjemmeside. |
|---|---|

Legeplads:

| | |
|---|---|
| Gennemgang og dato. Evt. bemærkninger: | Maj 2023 blev der foretaget legepladstilsyn af Kommunale ejendomme. Eventyrhuset mangler stadig at modtage rapport af tilsynet. |
|---|---|

Beredskabsplan og førstehjælp:

| | |
|-------------------------|---|
| Beredskabsplan: | Hænger flere steder rundt i huset. Er opdateret august 2023 – og hvor den blev gennemgået på et personalemøde. |
| Status for førstehjælp: | I sommeren 2022 med et 4-timers kursus. Det er planen, at personalet i foråret 2024 igen skal på nyt førstehjælpskursus. |

Ramme for dialog.

Observationspunkter og emner er drøftet med husets daglige leder, Katrine Hartvig Christensen og pædagog Lærke Frost. Tilsynet blev foretaget af Malene Enoksen, tilsynsførende Morsø Kommune. Tilsynet gav anledning til følgende:

Læreplanstemaer og læring.

I Eventyrhuset opleves det, at der er blik for at arbejde ud fra de styrede pædagogiske læreplaner samt de 6 læreplanstemaer. De styrkede pædagogiske læreplaner har til hensigt at skabe øget trivsel, udvikling, læring samt dannelse hos det enkelte barn.

Arbejdet med læreplanerne i Eventyrhuset kommer bl.a. til udtryk gennem de aktiviteter og fokusemner børnene præsenteres for gennem dagen.

Fx er sproget særligt i fokus. Her observeres der, at der gøres brug af højtlesning, rim og remser til samlingerne. Det opleves, at der bliver lagt særlig vægt på relations dannelsen mellem børnene og hvor de voksne har fokus på at guide børnene gennem lege og aktiviteter samt være aktiv-deltagende sammen med børnene.

Børnenes selvhjulpethed prioriteres højt, fx ved, at børnene allerede i vuggestuen hjælper med at smøre egne madder, samt der øves i selv, at komme i og af tøjet i garderoben.

På stuerne hænger børnenes egne kreative fremstillinger i form af diverse udklip, tegninger mv. Pt. er det halloween-tema som stuerne er pyntet med.

På legepladsen bliver børnenes kropslige- og motoriske udvikling understøttet gennem diverse redskaber, køretøjer og små indrettede læringsmiljøer.

Udelivet i Eventyrhuset prioriteres højt. En rigtig stor del af børnenes hverdag foregår ude og hvor både lege, aktiviteter og måltider indtages. Det ses både hos vuggestuebørnene og i børnehaven.

Udover gruppernes egne tilrettelagte fokusemner, arbejdes der også ud fra et fælles årshjul, hvor fællesemner og traditioner er omdrejningspunktet.

Til p-møder gøres der brug af vidensdeling mellem grupperne. 2 grupper skiftes til at have emner med, som drøftes mellem personalet. Det kan være i form af noget gruppen særligt er optaget af, et emne, der skal arbejdes med og hvor der gøres brug af fx SMTTE-model.

Ligeledes gøres der brug af fællesoplæg. Fx med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag. Til næste p-møde vil omdrejningspunktet blive en artikel samt en Podcast fra ”Det pædagogiske kvarter” omkring narrativer og sprogbruget.

I Eventyrhuset opleves det, at personalet har det brede læringssyn i fokus, at de voksne er bevidste om at tilrettelægge en hverdag, der både understøtter børnenes kropslige-, følelsesmæssige-, sociale-, kognitive udvikling og forståelse. De voksne følger børnenes spor, de inddrager børnene i hverdagens gøremål og aktiviteter. De voksne sætter ord på, og har fokus på at skabe meningskabende og udvidende dialoger med børnene.

Læringsmiljøer og leg.

Det opleves, at der i Eventyrhuset er et blik for indretningen af læringsmiljøerne, både ude og inde. Det er et emne, der har været taget op til refleksion i personalegruppen siden sidste tilsyn. Fx ifht børnehavens fællesrum. Hvordan rummet skal anvendes og om der evt. skal laves om i rumfordelingerne mv. Konklusion er, at det forbliver som det er på nuværende tidspunkt.

I de forskellige grupperum ses små indrettede legestationer, som indbyder til forskellig leg, i form af både uforstyrret leg, leg ind i fællesskabet og med mulighed for forskellige rollelege. Fx med et bilrum, et køkkenhjørne og dukke krog. Der ses magneter, klodser, spil og bøger. mm. af legetøj på stuerne

I vuggestuen opleves der fortsat, at der gøres brug af flere visuelle billeder og ting i læringsmiljøerne, som understøtter og skaber en fællesopmærksomhed til børnene.

Ifht, at man har særlig fokus på sproget i vuggestuen, så er visuelle billeder, ting mv. med til at illustrere og understøtte sproget og sprogforståelse for børnene. Herigennem får børnene nemmere ved at kunne udtrykke sig og mulighed for at indbyde til samtale og dialog.

I Eventyrhuset har man både i vuggestuen og børnehaven skabt et inde-miljø i udemiljøet. Bl.a. ved, at de under overdækket terrasse har indrettet et hjørne med forskelligt inde-legetøj. Vægge, vinduer og bjælker er pyntet med billeder og børnenes egne kreative fremstillinger, hvilket skaber en hygge og rar stemning. Terrasserne bliver dagligt brugt som læringsrum, året rundt. Fx til måltider. I dag er det Klatremusene og Ulvene, som indtager middagsmaden på terrasserne.

Det observeres, at de voksne fordeles sig rundt på legepladsen, når de er ude. Personalet fortæller, hvordan de har fokus på at hjælpe og guide børnene under deres leg, gennem sociale spilleregler og evt. konflikthåndteringer, hvilket også kommet til udtryk et par gange i løbet af formiddagen.

Der opleves en god balance mellem de voksne styrede- og de børneinitierede lege i Eventyrhuset.

De voksne-styrede aktiviteter ses bl.a. til samlingsstunderne. Fx højtlesning i børnehaven, om katten Skræmme. Mens der hos Klatremusene inden middag bliver læst en Totte-bog.

Hos Minidragerne og Dragerne bliver der bagt kager den pågældende dag som formiddagsaktivitet, mens man hos Smølferne er taget på gåtur i nærmiljøet.

De resterende børn er gået på legepladsen og hvor den fri-leg mere kommer til syne. Det opleves, at børnene har gang i mange forskellige legeformer, både med og uden voksne i legen.

Fx ses der at nogle børn er på krible-krable jagt, hvor de bl.a. finder en Leopardsnegl. Andre benytter løbecykler, der er leg i sandkassen, mens andre leger fantasileg, hvor de er hekse og laver heksebryg.

Organisering, legetøj og materialer.

Der er i alt 8 grupper i Eventyrhuset med fast voksen tilkøbt grupperne. Man åbner og lukker sammen i afdelingerne. Ca. fra kl. 8.30 fordeles børnene ud i grupperne.

Det er en prioritering i Eventyrhuset, at der arbejdes ud fra små grupper gennem dagen. De små grupper kommer til udtryk ved alle måltider og gennem gruppens planlagte aktiviteter i formiddagstimerne. Små grupper er med at skabe større nærvær og omsorg til det enkelte barn, hvilket er med til at fremme det enkelte barn udvikling og trivsel.

Måden man strukturer og organiserer hverdagen på i Eventyrhuset, kræver en god dialog og samarbejde mellem personalet. Bl.a. med et blik for, at hver gruppe ikke blot kommer til at køre sit eget individuelle forløb.

I både vuggestue og børnehave opleves det, at de voksne afstemmer, kommunikere og hjælper hinanden efter behov. Ved middagstid, når vuggestuebørnene skal skiftes og puttes, hjælper alle hinanden.

Der arbejdes ud fra planlagt ugeskema på de forskellige grupper med fastlagt aktiviteter, fx bål-dag, kreativdag, skovtur, musik mv. Det observeres, at personalet har blik for at tilpasse og justere sig løbende gennem dagen ifht børnene og deres behov. Et eksempel er ved middagstid, hvor en gruppe børn fra Ulvegruppe er i flow og fuld koncentration omkring leg. Her vælger den voksne at rykke middagsmaden en smule, for ikke at afbryde den gode leg.

Ifht legetøj og materialer observeres der, at legetøjet er afstemt grupperne alder og behov. Legetøj er sorteret i kasser, og placeret i forskellige legestationer rundt på grupperne.

Alle børn i Eventyrhuset bliver udfordret finmotorisk gennem bl.a. kreative-aktiviteter. Gradvis som børnene bliver ældre, tilbydes de flere og flere kreative processer og aktiviteter.

Børnesyn og børneperspektiv.

I Eventyrhuset opleves der nærværende, omsorgsfulde og imødekommende voksne, som har fokus op at se, møde og forstå de enkelte børns udtryk og behov.

Det observeres bl.a. ved, at personalet møder børnene i børnehøjde. De voksne sidder på gulvet under børnenes frie-leg og gør sig tilgængelige. De voksne skaber kontakt til det enkelte barn, ved at holde øjenkontakt og italesætte barnets navn, når der fx tales med barnet.

I vuggestuen opleves det, at de børn, som har brug for ekstra tryghed og nærhed er tæt hos de voksne og hvor de mødes med omfavnelser og mulighed for at sidde på skødet og iagttage de andre børns leg. Under formiddagsmaden bliver en dreng i børnehaven pludselig ked af det, grundet ondt i maven. En af de voksne på stuen er hurtig til at invitere ham over på skødet, hvor han bliver trøstet.

Børneperspektivet i Eventyrhuset kommer til udtryk løbende gennem dagen. Der opleves et blik for at skabe medbestemmer ifht børnene og at de voksne er bevidste om at inddrage børnenes stemmer, ideer og inputs som en naturlig del af hverdagen.

Det sker bl.a. ved højtlesning, hvor den voksne stiller spørgsmål undervejs til børnene, og hvor den voksne lytter opmærksomt på det, børnene fortæller. Højtlesningen skaber et fælles-tredje for børnene og de voksne. Det opleves, at børnene er meget opmærksomme og lyttende til hinanden. Flere fokusord bliver omdrejningspunktet i samtalerne mellem børnene, Fx: Guf, flagermus, fugleskræmsel, grotte og spøgelse.

Et andet eksempel er på legepladsen i en voksen-styret aktivitet, hvor de ældste børnehævebørn er medbestemmende i, hvordan reglerne til fangeleg skal foregå.

I vuggestuen kommer børneperspektivet til udtryk efter formiddagsmaden, hvor børnene er medbestemmende i, hvilke sange der skal synges.

Til middagsmaden hjælper børnene med at benævnes hver enkelte del, som er på bordet. Alt pålæg nævnes, samt bestik, tallerkner, farver. mv. Den voksne har fokus på at inddrage alle børnene omkring bordet, og herigennem skabe deltagelsesmulighed for hvert enkelt barn.

Børnefællesskab og inklusion

Det opleves, at børnene i Eventyrhuset har mulighed for at tilgå flere forskellige fællesskabet i løbet af dag med variation af forskellige aktiviteter og lege i både små og større grupper.

I dag er Dragerne og Mini-dragerne gået i gang med ”*Bag for en sag.*” som er et projekt, hvor Børnes Vilkår støttes. Der laves en lille bod udenfor, hvor forældre har mulighed for at købe kagerne.

Alle børn har medbragt ingredienser hjemmefra til projektet. Udover, at det skaber et fællesskab for børnene, så giver det også børnene en følelse af at være medskabere, hvilket skaber værdi for det enkelte barn. Det observeres, at de voksne under bageprocessen har fokus på at inddrage alle børnene, der øves i at ventes på tur samt, at børnene mødes med ros og anerkendelse. Der opleves en positiv stemning, hvor alle børnene har mulighed for deltagelse.

I Eventyrhuset er arbejdet omkring relationer og relationsdannelse mellem børnene et vedvarende og kontinuerligt emne, der arbejdes med i hele huset. Ved sidste tilsynsbesøg, var dette et udviklingsfokus, der skulle arbejdes med, grundet omrokering i grupperne.

Det opleves, at de voksne i Eventyrhuset har fokus på at hjælpe børnene til at få øje på hinanden. Hvilket de små grupper i løbet af formiddagen bl.a. støtter op omkring. Der gøres brug af forskellige redskaber. Fx Fri for Mobberi, følelses-kort og billeder, som udtrykker forskellige stemninger.

Trods dette, udtrykker personalet, at de føler sig udfordret i nogle af børnegrupperne på, at børnene nemt smittes af hinandens stemningerne i en negativ retning og at sprogbruget hos børnene til tider virker hård. Dette er et opmærksomhedspunkt der særligt bør lægges fokus på. Fx, at personalet skal være nysgerrige på, og se bag om børnenes handlinger og adfærd.

Overgange og forældresamarbejde.

I Eventyrhuset har de fokus på at skabe den gode opstart samt overgang for det enkelte barn. Fx ved brug af besøgsdage mellem de ældste vuggestuebørn og de mindste børnehalebørn. I starten er det omgivelserne og det nye legetøj på stuen, som bliver omdrejningspunktet, og senere sættes der fokus på relationerne mellem børnene. Besøgsdagene tilpasses og justeres alt efter børnenes behov.

Ved at være en mindre institution, så skaber det større mulighed for, at alle børn og voksne får kendskab til hinanden, hvilket kan gøre overgangene lette for både børn og voksne.

Ifht overgangen til skolen, forløb det sig sidste gang med en: *"Klar-parat-skolestarts mappe"*, som børnene én gang i ugen arbejdede med. Bestående af små enkelte opgaver mv.

Derudover blev der lavet overgangsbeskrivelse samt overlevering på hvert enkelt barn til skolerne. Det er stadigvæk nyt for Eventyrhuset at sende børn i skole, men det har sat refleksioner i gang i personalegruppen omkring fremtidige overgange til skolerne.

Ifht forældresamarbejde opleves der et tæt og godt samarbejde mellem forældrene og personalet. Der opleves en god opbakning og fremmøde til diverse arrangementer mv. hos personalet.

Eventyrhuset forsøger at give forældrene en dagligt indblik i hverdagen, bl.a. gennem dialog og kontakt til forældrene samt gennem kommunikationsplatformen Family, hvor billeder, det pædagogiske arbejde mv. lægges op.

Udviklingsfokus.

Ifht tilsyn og dialogdrøftelsen med lederen, har det givet anledning til, at de i Vuggestuen fremadrettet arbejder med sproget, og hvilken betydning det narrative samt det visuelle har for barnets læring.

I børnehaven sættes der fokus på metaliseringsbegrebet samt hvordan stemninger påvirker hinanden.

Der udarbejdes en SMTTE, som sendes til tilsynsførende senest d.12. december 2023
Samt evaluering senest d. 12. marts 2024.

Tilsynet gav ikke anledning til yderligt.

Malene Enoksen – Tilsynsførende Morsø Kommune. Oktober 2023