

Notat vedr. anmeldt tilsyn i Eventyrhuset

Tirsdag d. 11. april 2023 kl. 8.00

Observationspunkter er drøftet med pædagog Lisbeth Laustsen samt Leder Katrine Hartvig Christensen. Tilsynet gav anledning til følgende:

I Eventyrhuset er der pt. 39 børn indskrevet. I vuggestuen er der 15 børn fordelt på 3 grupper. *Smølferne, Alferne og Klatremusene*. I børnehaven er der ligeledes 3 grupper, bestående af *Dragerne, Ulvene og Bjørnene*, som tilsammen rummer 24 børn. Børnehaven har grupperum på 1.sal, mens vuggestuen benytter grupperummene i stueetagen. Eventyrhuset har lige sendt 7 børn i tidlig-sfo. I huset er der 12 ansatte. Bestående af 7 pædagoger og 4 medhjælpere samt en madmor. Pt. er der to medhjælpere inde i vikariat pga. barsel.

Læreplanstemaer og læring:

Formålet med De Styrkede Læreplaner er, at styrke børns trivsel, udvikling, læring samt dannelse. De Styrkede Læreplaner skal være med til at sikre, at det pædagogiske personale udvikler, justerer og tilpasser de pædagogiske rammer, tiltag samt læringsmiljøer. Det sker bl.a. gennem en systematisk evalueringskultur. I Eventyrhuset har man valgt at benytte fælles vidensdeling ved, at hver gruppe skiftes til at have et punkt på, til P-møderne, hvor er der enten er arbejdet med SMTTE-model eller læringsmiljømodel omkring et fokusemne.

Arbejdet med De Styrkede Læreplaner kommer ligeledes til udtryk gennem de forskellige grupper samt læringsmiljøer, som er i huset. Hver gruppe arbejder ud fra planlagte aktiviteter og lege, som er tilpasset de enkelte gruppers alder og interesse. Overordnet arbejdes der ud fra fælles mål, med fokus på relation og relationsdannelse.

I de forskellige grupperum hænger børnenes egne kreative projekter i form af diverse udklip og tegninger. Der hænger fødselsdagslarve og -balloner. Der hænger bogstaver, tal og VLS-ord, samt billeder af børnene og nogle af de aktiviteter de har været en del af. Udover, at det er med til at dokumentere læreplansarbejdet, så er det også grobund for fællesopmærksomhed og dialog.

Både i vuggestuen og i børnehaven hænger der ugeskema med oversigt over planlagte aktiviteter og gøremål. I grupperne hos vuggestuen er der for denne uge planlagt aktiviteter som fx: Sang og musik. Motorik, og Kreativ-dag. Ude leg og tur-dag samt besøg i børnehaven.

Udover uge-skema hænger der i garderoben et årshjul. Her fremhæves der fx, når der arbejdes med VLS-ord, de 6 læreplanstemaer, fælles arrangementer, samt aktiviteter, som er tilpasset de forskellige årstider.

Læring er noget, som foregår over hele dagen og som foregår i forskellige miljøer og relationer. I Eventyrhuset kommer det brede læringssyn til udtryk gennem de aktiviteter, rutiner og lege som børnene præsenteres for. Børnene er aktiv deltagende, de får mulighed for at udforske, mærke og gøre brug af kroppen både inde og udenfor. Der opleves en fin veksling mellem børnenes selvorganiserede lege, de planlagte lege samt rutinesituationerne. Det opleves, at der skabes miljøer, som giver børnene mulighed for at udvikle fantasi og kreativitet. Hos de mindste vuggestuebørn er den sanselige tilgang i fokus, og hvor der sanses med fingre og mund. I dag bliver der fx leget med abesnot. Andre steder i huset er nogle i gang med fri-leg på stuerne, nogle er gang med at tegne og klippe sammen med en voksen, mens andre er gået på legepladsen.

Det opleves, at arbejdet med læreplanstemaerne samt blikket for evalueringskulturen indgår som en integreret del af den pædagogiske hverdag i Eventyrhuset. Der observeres, at der er blik for den brede læringssyn i hverdagen, og hvor der planlægges, justeres og tilpasses løbende.

Læringsmiljø og leg:

I et pædagogisk læringsmiljø skal der tages afsæt i samspillet mellem de strukturelle og fysiske rammer samt til de sociale og inkluderende fællesskaber. Et godt læringsmiljø er afgørende for, at børn lærer, trives og udvikler sig.

I Eventyrhuset er der fysisk opdeling mellem de forskellige grupperum som børnene benytter med henholdsvis stueetage og 1. sal. I børnehaven på førstesal, har man udover et stort fællesrum, 3 små rum til rådighed, som er indrettet på forskelligvis og med forskellige legemuligheder. Der er små legestationer rundt om på stuerne, med mulighed for leg med både biler, dukker, Lego, magneter, spil, bøger, huleleg samt stillesiddende aktiviteter ved bordene. Der er vinduer som børnene kan kigge ud af, samt madrasser på gulvet, som indbyder til pause, hyggelæsning eller afslapning inden man fx skal ud på legepladsen. Et af rummene bliver til middag lavet til soverum for de børn, som skal sove. Der arbejdes på at udvide børnehavens grupperum, så de kan få flere rum til rådighed.

I vuggestuen har de 2 rum til rådighed, adskilt med en stor glasdør. I det mindste af rummene hører Smølferne til, mens Alferne og Klatremusene hører til i det store rum. Det store rum er endvidere inddelt i to, ved brug af skabe, rumdelere og børnegitter som afgrænsning.

Man har i vuggestuen arbejdet på at skabe mindre legemiljøer på grupperummene, som inviterer til forskellig leg. Der observeres, at børnene gør brug af de forskellige legestationer.

Hos de mindste vuggestuebørn har de fx et hjørne med motorikmadrasser og puder, samt forskelligt babylegetøj til rådighed. I den anden gruppe har de mulighed for leg med både duplo klodser, lastbiler, dukker, magneter, legekøkken og bøger, og hvor der inviteres til mere begyndende rolleleg.

Om morgen åbner vuggestuegrupper sammen, hvilket giver mulighed for, at børnene kan lege på tværs af hinandens grupper og med hinandens legetøj.

Der er stor fokus på at skabe små grupper for børnene i løbet af dagen. For at lave et godt flow og skabe mindre pres i fx garderoben, har man valgt, at grupperne spiser på forskellige tidspunkter og herigennem benytter garderoben skiftevis.

Ift. rutinesituation og fokus på børnenes selvhjulpethed i garderoben, så understøttes det ved, når det foregår i små grupper. Det skaber mere tid og nærvær til det enkelte barn samt større mulighed for hjælp og guidning, når det enkelte barn har brug for det. Dog opleves det, at det i spisesituationer hos børnehavebørnene skaber uro og meget gennemgang hos de børn, som spiser som de sidste. Det er vigtigt at have fokus på og have med i sine overvejelser, når man organiserer sig.

På Eventyrhuset legepladser er der rig mulighed for motorisk-udfoldelse, for huleleg, bevægelsesleg samt sansning af naturen. Beplantning, træer og buske skaber små kroge og legemiljøer, hvor børnene kan sidde uforstyrret og lege. Der er rutsjebane, gynger og cykler, som udfordrer motorikken. Der er overdækket terrasse, som giver mulighed for at trække sig, hvis man har lyst til leg med fx Lego eller andet legetøj. Der observeres, at de voksne fordeler sig rundt om på legepladsen og at de voksne indtager forskellige roller. Nogle børn leger selv, mens der hos andre børn er en aktiv voksen med i legen. Der opleves voksne, som er meget opmærksomme på børnene, samt voksne, som tilbyder sin hjælp og guider efter behov.

Organisering, legetøj og materiale:

I Eventyrhuset er grupperne aldersopdelte med faste voksne tilkøbt grupperne. Der observeres en forudsigelig struktur, hvor de voksne er aktiv deltagende sammen med børnene. Både børn og de voksne kender sit ståsted og ved hvad der skal ske. Det skaber større genkendelighed og trykthed i hverdagen for børnene.

I vuggestuen laves der hver mandag ugetavle over aktiviteter for ugen. De voksne afstemmer dagen og justere sig efter børnenes behov, så der herigennem tages hensyn til børnesynet og børneperspektivet. Der observeres, at de voksne løbende aftaler, hvem der gør, hvad, hvor og hvornår. Fx hvem der først går ind efter de har været på legepladsen. Hvem der skifter samt hvem der putter børnene. Det opleves, at de voksne er meget opmærksomme på hinanden og at de tilbyder hinandens hjælp ved behov.

Udover den daglig planlægning, så afholdes der hver 14. dag stuemøder samt P-møder hver 4. uge. P-møderne er strukturerede og med faste punkter. Disse møder giver mulighed for yderligere planlægning og drøftelse af hverdagen, til evt. justeringer, evaluering samt videns deling mellem personalet.

Der observeres, at legetøj og materiale er afstemt børnenes alder og interesse. Legetøjet er sorteret i kasser med billeder udenpå, hvilket hjælper børnene til at skabe overblik over det, de kan lege med. Hos de ældste børn har de kreativ-materiale og spil til fri rådighed, som fx benyttes for morgenstunden af. I dag sidder en voksen sammen med 3 børn og spiller et kortspil. Hos de mindre børnegrupper benyttes disse ting i fx voksen styret aktiviteter.

Barnesyn og børneperspektiv:

Det gode børneliv understøttes, når der er tid, plads og ro til, at det enkelte barn kan udvikle sig i sit eget tempo. At det bliver mødt af nære og tillidsfulde voksne som ser, møder og forstår det enkelte barns udtryk og behov på en positiv og anerkendende måde.

Et eks. på det ses fx. hos de mindste i vuggestuen, da der skal leges med abesnot. Et barn er tydeligt mere skepsis og mere tilbageholdende. Der opleves, at de voksne ikke presser ham. De forsøger med entusiasme i stemme at vise, at det er sjovt og rart at røre ved. De voksne viser og guider, og er selv aktiv deltagende. De voksne er bevidste om at give barnet tid og plads. På den måde er de med til at skabe større tryk for barnet i situationen.

At have medbestemmelse samt medindflydelse på de ting, der sker omkring en, er vigtigt for et barns udvikling og trivsel. Det giver barnet følelsen af at føle sig set, det styrker selvværdet og giver barnet følelsen af, at være betydningsfuld i de sociale fællesskaber.

Gennem de læringsmiljøer, gruppefællesskaber og rutiner, som man har i Eventyrhuset, så er de med til at understøtte børnenes muligheder for medbestemmelsen. Det kommer fx til udtryk gennem den frie-leg på legepladsen samt om morgenen, hvor der er fri-leg på stuerne.

Men det ses også i spisesituationerne, hvor de voksne er bevidste om at give børnene mulighed for selv at bestemme, hvilken slags pålæg der skal på brødet. Eller hos børnehavebørnene, som er medbestemmende i, hvor lang tid de har brug for, til at spise deres madpakker i.

Der opleves, at børnenes stemmer inddrages som en naturlig og vigtig del af hverdagen. Det sker bl.a. omkring spisebordet. Her snakkes fx om indholdet i madpakkerne. De voksne er bevidste om at skabe fællesopmærksomhed. Fx i samlingsstunderne. Her gøres der brug af VLS-ord og billeder, og hvor børnene fortæller og bidrager til dialogen.

Der opleves, at der er en fokuseret indsats i den pædagogiske hverdag i Eventyrhuset omkring arbejdet med barnesynet og børneperspektivet.

Børnefællesskaber og inklusion:

I Eventyrhuset opleves der et målrettet indsat i arbejdet omkring relations arbejdet og de sociale fællesskaber. Der er fokus på, hvordan børnene interagerer mellem hinanden, hvordan man er en god ven, hvordan man hjælper hinanden og der øves i at vente på tur.

Særligt efter, at Eventyrhuset har sendt børn i tidlig-SFO, er de blevet endnu mere opmærksomme på, at relations arbejdet og børnefællesskaberne kræver et særligt fokus. Både børn og voksne har brug for at finde sig selv og sin nye rolle i den nye hverdag.

De små grupper vægtes højt i løbet af hverdagen i Eventyrhuset. Små grupper skaber større nærvær til det enkelte barn. Det styrker interaktionen og relationen mellem børnene, og særligt børn i udsatte positioner gavner af de små grupper, da det skaber mere ro og plads.

Arbejdet med børn i udsatte positioner er noget, der bevist arbejdes med som en integreret del af den pædagogiske praksis i Eventyrhuset.

I Eventyrhuset observeres der forskellige kontekster, hvor børnene får deltagelsesmuligheder og mulighed for positive erfaringsdannelser. Rundt om på stuerne ses voksne, som møder børnene med glæde og begejstring og voksne som følger børnenes initiativer. Det ses både, når et barn fx finder en snegl på legepladsen eller når et barn omkring frokostbordet fortæller om noget, det har oplevet i påsken derhjemme.

Overgange:

At være et mindre børnehus kan give gode fordele, når børnene skal gå fra vuggestue til børnehave. Børn og voksne har mulighed for at få kendskab til hinanden, hvilket er med til at skabe større tryghed i overgangene for både børn, voksne og forældre. Kendskabet til hinanden sker bl.a. gennem fælleslukning om eftermiddagen, når der leg på legepladsen, og gennem fælles arrangementer og aktiviteter i huset.

I vuggestuen er der faste voksne tilkøbet grupperne, og børnene flytter gruppe, når de vurderes klar. I børnehaven følger de voksne gruppen, når der skiftes gruppe. Ved sidste overgang fra vuggestue til børnehave var der mulighed for, at en voksen kunne følge med børnene.

Inden opstart i vuggestue tilbydes forældre opstartsmøde og hver enkelt opstart tilrettelægges ud fra det enkelte barn- og families behov.

Som noget nyt, har man i Eventyrhuset nu prøvet at sende børn i tidlig SFO. Det foregik bl.a. gennem besøg til skolerne. Overgangsbeskrivelse på børnene i samarbejde med forældrene samt overleveringsmøde på skolen mellem skole og personalet fra Eventyrhuset. Alt i alt har det fungeret godt, det har givet mulighed for den gode overgang for både børn, forældre og personale. Som afslutning blev der afholdt overnatning i børnehaven med spisning ud fra børnenes ønsker og præmisser.

Forældresamarbejde:

Der opleves, at der er fokuseret arbejdet i at understøtte den gode samarbejde mellem forældrene og det pædagogiske personale i Eventyrhuset. Den daglige kontakt vægtes højt, samt at forældrene løbende involveres i hverdagens aktiviteter og gøremål. Det sker bl.a. gennem billeder, årshjul, små citater og plakater, som bl.a. hænger i garderoberne samt brug af fælles kommunikationsplatform. Forældrenes stemme og mening har betydning for personalets måde at arbejde på. Forældrene tages med på råd og i dialog, når det drejer sig om deres barn.

Udviklingsfokus:

Tilsynet gav anledning til, at man i Eventyrhuset vil arbejde videre med relation og relationsdannelse i huset. Det er bl.a. på baggrund af den omrokering, som har været, hvor nogle børn og voksne har skiftet gruppe fra 1 april.

Der aftales derfor, at man i Eventyrhuset sætter fokus på, hvordan man styrker relationerne i børnegrupperne og hvor der er blik for, alle børn får mulighed for at bidrage til børnegrupperne på en positiv måde.

Der udarbejdes en SMTTE, som sendes senest d. 25. april, men efterfølgende evaluering senest d. 27. juni 2023 til tilsynsførende.

Ved sidste tilsyn gav det anledning til, at der snarest muligt skulle foretages legepladsgodkendelse af en legepladssagkyndig. Det er der ikke blevet gjort. Jf: Morsø kommunes driftaftale skal det gøres 1 x årligt.

Derfor skal Eventyrhuset inden d. 25. april have fastsat dato for legepladsgodkendelse. Det står frit for, hvilken legepladssagkyndig Eventyrhuset vælger af tilkøbe. Når dato er fastlagt, mailes dato til tilsynsførende.

Notat af tilsynet skal fremgå på Eventyrhusets hjemmeside.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Malene Enoksen. Morsø Kommune.