

## NOTAT VEDRØRENDE ANMELDT TILSYN I EVENTYRHUSET

Mandag d. 7. marts 2022 kl. 8.00

Nedenstående observationspunkter er drøftet og gennemgået med daglig-leder Katrine Hartvig Christensen og pædagog Mona Lassen Horsager. Pt. er der 37 børn indskrevet i Eventyrhuset, fordelt i henholdsvis vuggestuen og børnehaven. I vuggestuen er der 18 børn fordelt på to grupperum. Hver gruppe inddeles igen i to mindre grupper med henholdsvis Smølferne og Alferne i det ene rum, som er de mindste vuggestuebørn. De ældste vuggestuebørn, Troldene og Klatremusene, er i det andet rum. I børnehaven er der 19 børn, fordelt i 3 grupper, Drage-, Ulve- og Bjørne gruppen. Alle grupperne er alders opdelt. Der er 8 ansatte i huset.

**Læringstemaer og læring:** Der observeres, at de i Eventyrhuset er bevidste om at arbejde ud fra de styrkede læreplaner. De styrkede læreplaner er med til at understøtte børnenes dannelse, trivsel, læring, samt udvikling. Men grundet ombygning og Corona har det ikke været tilstrækkeligt i fokus og været italesat. Men planen er, at det på p-møderne fremadrettet skal mere i fokus.

Der observeres en god bevidstgørelse omkring den brede læringssynet. Det kommer bl.a. til udtryk gennem børnenes leg, aktiviteter, de daglige gøremål samt rutiner. Børnene er fx aktiv deltagende når der ryddes op efter leg, de inddrages til borddækning. Naturen inddrages og der er mulighed for leg på tværs af aldre. Eventyrhuset arbejder ud fra et fælles årshjul. Pt. arbejdes der i hele Eventyrhuset på VLS. (Vi Lærer Sammen) som er et pædagogisk tiltag med fokus på sprog og sprogstimulering. Der planlægges aktiviteter, som er afstemt til de enkelte gruppers alder og forudsætninger. Derudover arbejder hver gruppe ligeledes ud fra et fokusområde, som tager afsæt i børnenes behov, mestring samt aldersudvikling.

Hos Smølferne har de lige haft særligt fokus på sanserne. De har lige haft en periode, hvor de brugte naturen til at sanse igennem. Naturen er et godt læringsmiljø at anvende, da naturen giver mange elementer til at aktivere vores sanser igennem. Hos Alferne har de særligt fokus på selvhjulpethed. Måden de bl.a. arbejder på det, er ved at børnene selv kravler op og ned fra stolene, puslebordet samt barnevognene. Ligeledes øves der på selv at smøre smør på brødet samt selv at komme i og af udetøjet. Den voksne står klar til at hjælpe, når det er nødvendigt. Derved observeres der en bevidstgørelse omkring arbejdet med barnets zone for næstmest udvikling.

Hos Troldene og Klatremusene har de den gode lege-relation, og det at være en god ven i fokus. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at de er bevidste om at være nærværende og tilgængelig voksne. De laver voksenstyrende aktivitet, de guider og sætter ord på det, der sker omkring børnene.

Hos Dragegruppen arbejdes der kontinuerligt med den gode opstart samt trykthed. Der lægges stor vægt på, at barnet og familien skal føle sig trygge, når barnet starter i børnehaven. En god daglig dialog med forældrene omkring barnets dag, er noget som prioriteres højt. Hos Ulvene har de den gode ven i fokus. Det har de bl.a. lavet SMTTE-model på. Derudover anvender de bogen: "Den lille bog om store følelser." Hos Bjørnene har de flere ting i fokus. Bl.a. arbejdes der med følelser, hvor de inddrager ordene fra VLS. Derudover har de også årstiderne i fokus. Til det anvender de bl.a. bogen "Pelle og Ronja." Det er vigtigt, at børnene selv får mulighed for at sanse naturen på egen krop, derfor prioriteres naturen og det var være i naturen rigtig højt. Det gør sig gældende for hele Eventyrhuset.

**Læringsmiljø og leg:** Eventyrhuset er fordelt i to etager, med fælles indgang og garderobe i stueetagen. I stueetagen har vuggestuen ligeledes to grupperum, samt køkken til rådighed. Mens børnehaven hører til på 1. salen. Vuggestuens to grupperum er adskilt med franskedøre. I vuggestuen har de bl.a. tumlehynder og måtter, samt legekøkken og en forhøjet platform til rådighed. Der står et par enkelte rumdeler med legetøj samt der er bøger, modellervoks, Form-Clay, motorikbolde samt puslespil. På væggen hænger der et spejl, som er placeret i børnehøjde.

I grupperummet hos Troldene og Klatremusene, er der et stort vindues parti, hvor børnene kan kikke ud på legepladsen fra. Ligeledes er der udgang til en stor overdækket terrasse.

Generelt observeres der, at de visuelle ting, som hænger rundt om i vuggestuen, ikke hænger tilstrækkeligt nede i børnehøjde. Derudover observeres der også en begrænset mængde af legetøj i vuggestuen.

På 1. sal hos børnehaven har de mindre grupperum til rådighed. Tingene, som hænger på væggene, er afstemt i forhold til børnenes højde. Der opleves større tydelighed omkring, hvad børnene har at

lege med. Grupperummene er indrette som små legestationer. I det første rum er der plads til leg med dukker, legekøkken og Barbie. I et andet lille rum er der mulighed for leg med bl.a. biler og klodser. På væggen hænger der billeder af krible-krable dyr, fugle, samt et lille verdenskort med alverdens dyr på. I fællesrummet står to borde i midten af rummet. Der er bøger, placeret i børnehøjde. Og der er en stor reol med børnenes egen skuffe. På væggen hænger der en stor opslagstavle med de ting som de bl.a. har fokus på. Fx hænger der VLS-ord, et par bogstaver samt billeder af de forskellige årstider. For at kunne understøtte børnenes lyst, nysgerrighed og mod på at lære nyt, er det vigtigt at skabe fælles opmærksomhed. At have visuelle ting hængene, som børnene har mulighed for at stille skarp på, da det giver større mulighed for at invitere med ind til fælles dialog.

Vuggestuen og børnehaven har adskilte legepladser. På vuggestues legeplads er der rig mulighed for motoriks udfoldelse, i form af både klatretårn, rutsjebane, gynger, sandkasse, nedgravede dæk til balance træning. Derudover har de også en scooterbane, hvor børnene kan køre på med diverse køretøjer. De har overdækket terrasse, som er afgrænset med stakit.

Børnehavens legeplads er inddelt i mange forskellige læringsrum med hæk, buske og kørefliser som afgrænsning. Der er et hjørne med bålplads, et hjørne med sandkasse og gynger. Der er en bakke med en rutsjebane på, og der er legeløkken og højbede. Derudover har de også en motorik-have. For enden af huset er der en hyggelig overdækket terrasse med både lyskæder og pynt, som børnene har lavet. Der observeres en vis inddragelse af inde-miljøet i udemiljøet. Terrassen er bl.a. indrettet med reoler. Hvertil der er magneter, maling, klodser, bøger, perler mm til fri-benyttelse for børnene, når de er ude. Et par drengene benytter sig bl.a. af det, da de kommer ud. De finder hurtigt kassen med magneterne frem og sidder fordybet og leger dem det, mens de andre børn løber rundt og leger på legepladsen. På den måde er man med til at give børnene større medbestemmelsen ift. børnestyret-leg.

Eventyrhuset formår at gøre udemiljøet til en aktiv del af deres læringsmiljø og dagligdag.

**Organisering – legetøj og materialer:** Det er en fast struktur på dagen. Der er faste voksne tilknyttet grupperne, hvilket er med til at skabe forudsigelighed og tryghed for børnene. Hver voksen har ansvaret for planlægningen af aktiviteter til egen gruppe. Aktiviteterne tilrettelægges ud fra gruppens alder, forudsætninger og med henblik på, hvad de enkelte børn udviser interesse for. Foruden et fælles årshjul, så laves der en overordnet ugeplan for aktiviteter, såsom bådage, tur i skoven, gåture samt besøgsdage mellem de største vuggestuebørn de mindste børnehavebørn. De voksne hjælper hinanden, der bliver afstemt med hinanden, hvem der gør hvad, hvor og hvornår bl.a. når der skal skiftes bleer, puttes børn samt oprydning.

Legetøjet og materialer er afstemt med børnenes alder, dog observeres der indenfor en begrænset mængde af legetøj som børnene har til rådighed.

Eventyrhuset arbejder ud fra, at børnene og de voksne befinder sig i små grupper i løbet af dagen. Det skaber mere ro omkring børnene, og giver mere tid til det enkelte barn.

**Barnesyn og børneperspektiv:** Der opleves en god relation samt samspil mellem børnene og de voksne, hvilket er med til at skabe tryghed og tillid for barnet. Barnesynet kommer bl.a. til udtryk ved, at de voksne ser, møder og forstår det enkelte barns udtryk på en positiv måde og formår at afstemme barnets udtryk og følelser. Et eksempel er bl.a. da de har været på legepladsen og skal ind, så er det tydeligt, at et barn er ved at opbrugt på energi og overskud. En voksen er hurtig til at få øje på barnet og siger ”Jeg kan se det er lidt svært for dig lige nu, vil du gerne jeg hjælper dig?” Den voksne støtter barnet, hun viser hun forstår barnet, hun gør sig tilgængelig, hvilket gør, at barnets får følelsen af at blive mødt og forstået.

Generelt observeres der mange positive interaktioner, hvor de voksne formår at justere sig til de enkelte børn. Og hvor de guider og hjælper, når barnets føler sig udfordret. Det observeres både i vuggestuen og i børnehaven. Børnene mødes med smil, de mødes med kram og de mødes omfavne og omsorg. De voksne opleves som værende nærværende og de befinder sig i børnehøjden. De sidder bl.a. på gulvet og leger med børnene, De voksne er opmærksomme på at inddrage børnene og de skaber deltagelses muligheder for dem i fællesskabet. Bl.a. sidder en voksen i vuggestuen på gulvet med et par børn. De er gang i at sortere farver. Den voksne spørger ind til, hvilken farve det er, og guider derefter børnene til at lægge den i den rigtige kasse som står på gulvet. Der observeres, at de giver børnene den tid de har brug for til selv at agere, inden de tilbyder sin hjælp, hvilket tydeliggøre deres bevidsthed i og omkring arbejde med barnets zone for nærmeste udvikling.

Der observeres, at de voksne er bevidste om at skabe meningsfuldhed til det, barnet oplever og de voksne er bevidste om at udvide og skabe sammenhæng til det der sker omkring det enkelte barn. Det gør de bl.a. gennem sproget. De voksne er tydelige i det de siger, de er konkrete og de er gode til visuelt at vise, hvad der snakkes om. I vuggestuen har de forskellige farvede duge på bordet. Når de inddrager børnene til borddækningen, bliver farven på bordet italesat, hvilket gør det nemmere for barnet at handle og agere på. Jo mere der sættes ord på tingene og jo mere konkrete tingene bliver for barnet, jo nemmere er det for barnets at skabe sammenhæng til ordene. Et andet eksempel er, at de fx har malet havelågen på legepladsen i forskellige farve. Så når der bliver sagt, at barnets skal gå til den grønne låge, så bliver det nemmere for barnets at handle på, da det bliver mere konkret.

**Børnefællesskaber og inklusion:** Der arbejdes bevidst og målrette på at skabe små grupper i løbet af dagen, så det enkelte barn kommer mere fokus. Det skaber et større nærvær, færre konflikter samtidig med at det understøtter relations dannelsen og derved styrker forudsætningen for at kunne indgå i det større fællesskab. Små grupper er med til giver større mulighed for at planlægge målrettede pædagogiske aktiviteter for aldersgruppen. Samtidig med at den tætte og mere direkte interaktion mellem børn og voksne styrkes, hvilket også fremmer børnenes læring. Der observeres samtidig en fin balance mellem have være i små grupper til at være en del af det store fællesskab. Bl.a. åbner begge vuggestuegrupper sammen om morgenen, samtidig med, at der er fælles leg på legepladsen i løbet af dagen. Det er både i vuggestuen og i børnehaven. Det giver bl.a. børnene mulighed for at lege på tværs af aldre. Der ses en fin veksling mellem personales rolle og tilstedeværelse i forbindelse med børnenes leg. Samt der observeres en fin veksling mellem børneleg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter samt daglige rutiner. Et eksempel på, hvordan en voksen er til stede og følger et barns initiativ, er da et vuggestuebarn peger på nogle massagebolde oppe i reolen. Den voksen handler på barnets initiativ, og sammen sætter de sig ned og undersøger boldene sammen. Et andet eksempel er på legepladsen, hvor en gruppe børnehavebørn leger i en hule. En voksen kravler med ind i hulen. De får vanddråberne på bladene til at dryppe ned og de leger, at det regner. I forhold til den vokseninitieret aktivitet, så kommer det bl.a. til udtryk ved deres samling. I børnehaven er der fællessamling for hele børnehaven, hvor emnet er påske. Børnene er placeret ved to borde. En voksen går i gang med at læse en bog. "Pelle og Ronja" Efter bogen er færdig bliver der snakket om, hvad Påsken går ud på. Den voksne inddrager børnene og spørger ind til, om de kender nogle ting som har med påsken at gøre. Det bliver både svaret, "påskejagt, påskeharen og gækkebrev." Udover det er det en voksenstyret aktivitet, så skabes der et fællesskab, og der skabes et fælles fokus.

**Overgang:** Børnehaven-delen er en forholdsvis nyetableret del af Eventyrhuset. Der observeres gode overvejelser omkring overgangen fra vuggestuen til børnehaven. Flere tiltag er afprøvet. Som er det nu, så laves der 2 besøgsdage om ugen, hvor der bl.a., er fokus på at være en del af gruppen den ene dag, og med fokus på børnehaven som helhed den anden dag.

**Forældresamarbejde:** Eventyrhuset er meget bevidste om at understøtte den positive forældresamarbejde. Derfor prioriteres den daglige kontakt til forældrene højt. Eventyrhuset anvender bl.a. "Family" som en fælles platform med forældrene, hvor de ting de laver, planlægger, samt arbejder med, deles med forældrene. Eventyrhuset lægger vægt på at fortælle "Den gode historie" til forældrene når de henter. Det er vigtigt at både børn samt forældrene føler sig set og hørt. Der tilbydes årlige samtaler til hvert enkelt barn. Samt samtaler efter behov.

**Udviklingsfokus:** Tilsynet gav anledning til følgende: Eventyrhuset skal have fokus på at få skabt mindre læringsmiljøer i de større fysiske rum indenfor, med fokus på, at få ting mere ned i børnehøjde. Der laves en SMTTE-model, som sendes senest d. 15. marts til u.t. Evaluering sendes senest d. 1/6-22.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Malene Enoksen