

Notat vedr. uanmeldt tilsyn i Eventyrhuset d. 28. september 2022 kl. 8.00

Pt. er der indskrevet 41 børn i Eventyrhuset, fordelt i henholdsvis vuggestuen og børnehaven.

Vuggestuen er inddelt i 4 grupper: Smølferne, Alferne, Troidene og Klatremusene.

Mens børnehaven har 3 grupper bestående af Dragerne, Ulvene og Bjørnene. Der er 9 ansatte i huset plus en madmor i køkkenet.

Observationspunkter er drøftet med daglige leder Katrine Hartvig Christensen og pædagogmedhjælper Conny Noppenau. Ift. observationspunkterne kom følgende til udtryk:

Læringstemaer og læring: Den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde i dagtilbuddene. Hensigten er, at skabe størst mulig trivsel, udvikling, læring samt dannelse hos det enkelte barn. Eventyrhusets Styrkede pædagogiske læreplan ligger offentligt tilgængeligt på deres hjemmeside. Der opleves et blik for løbende evaluering og arbejde med den i institutionen.

Som helhed arbejdes der ud fra et fælles årshjul i børnehuset, hvor traditioner og fællesprojekter kommer til udtryk. Fx høstmarked, efterår og æbletema. Hver gruppe har derudover et fokusemne, der arbejdes ud fra. Fokusemnet er afstemt ud fra de enkelte børnegrupperes alder, mestring og behov. Personalet anvender bl.a. FAMILY, hvor de dokumenterer via billeder, video og beskrivelser, hvad huset eller de forskellige grupper arbejder med.

Pt. har man hos de mindste vuggestuebørn fokus på rutine, tryghed og relation. Mens der hos de ældste vuggestuebørn er fokus på selvhjulpethed og venskaber. I garderoberne hænger der fx små "Kan selv – Vil selv" plakater, som er med til at understøtte vigtigheden af børnenes selvhjulpethed.

I børnehaven hos Dragerne har de fokus på normer og dannelse. Særligt med fokus på: "Hvordan man gør, når man er et børnehavebarn.?" Hos Ulvene har de haft fokus på musik og mundmotorik. Børnene har bl.a. hørt små historier med øvelser til, samt lavet små aktiviteter, som støtter op omkring mundmotorikken, f.eks. at puste i mælk med et sugerør.

Hos Bjørnene, har de fokus på tal, former og rim. I deres grupperum hænger f.eks. tallene 1-10. Derudover har de særligt fokus på sociale fællesskaber, og det at være en god ven.

I Eventyrhuset opleves der et fokuseret blik for det brede læringssyn. Det brede læringssyn kommer bl.a. til udtryk gennem de aktiviteter, lege og rutiner som børnenes præsenteres for. Børnene får mulighed for at udfolde og inddrage kroppen og sanserne. Børnene får mulighed for at danne erfaringer i forskellige miljøer. Fx ture ud af huset, leg på legepladsen, leg på tvær af grupperne, og gennem forskellige aktiviteter på stuerne.

Læringsmiljø og leg: Et godt læringsmiljø er afgørende for, at børn lærer, trives og at de udvikler sig. Læringsmiljøet handler fx om, hvordan dagen, rutiner og aktiviteter bliver rammesat, organiseret og tilrettelagt.

Siden sidste tilsyn har Eventyrhuset haft fokus på indretningen af læringsrummene indenfor. Der er blevet arbejdet på at få skabt mindre rum og opdeling af legerummene. Målet har bl.a. været at skabe læringsrum med mulighed for uforstyrret leg, fordybelsesleg, udvikling og mulighed for ny relations dannelse samt at skabe mere ro blandt børnene.

Der opleves, at vuggestuen nu er indrettet i mindre legestationer med afskærmning af både skabe og reoler. Der er plads til både at trække sig, og god gulvplads til at udfolde sig på. Der er bl.a. blevet indrettet et læsehjørne, et køkken/købmandshjørne. Der er borde, hvor der er mulighed for stillesiddende leg, fx til puslespil. Samt små indrettede kroge til leg med biler, dukker mv.

Der observeres, at børnene anvender de forskellige læringsrum og at det har givet dem nye muligheder for leg, fordybelse og læring i hverdagen.

I børnehaven mødes man af en rar og hyggelig stemning, der bl.a. bærer præg af børnenes egen fremstillinger og kreativiteter. Det er bl.a. med til at skabe fælles opmærksomhed og fokus. Børnehaven har udover et fællesrum små indrettet legerum. Rummene er indrettet, så der er Barbie og dukker mv. i et rum. I et andet rum er der mulighed for leg med fx biler. I et tredje rum mulighed for leg med spil, dyr og klodser.

Der observeres, at det pædagogiske personale giver børnene mulighed for at udfolde fantasi og kreativitet gennem leg. Det ses specielt, når børnene opholder sig på legepladsen.

Vuggestuen og børnehaven har adskilte legepladser. Begge legepladser er opdelt i mindre områder i form af buske, træer og hegn. Legepladsernes beplantning giver mulighed for huleleg og uforstyrret leg, og begge steder der er en overdækket terrasse, som giver mulighed for stillesiddende leg med fx, Lego, magneter og dukker mv.

Legepladserne giver mulighed for motorisk udfoldelse i form af både gynger, rutsjebaner, små græsbakker, sandkasse samt mulighed for kørsel på diverse kørekøjer. Der observeres en god fordeling af børn og voksne i mindre grupper på legepladsen omkring et fælles tredje. I vuggestuen er samlingspunktet for de store vuggestuebørn bl.a. en pose med kastanjer, mens der i børnehaven er bål-dag. Her er en voksen fx i gang med at lave mad over bål sammen med en gruppe børn. En anden voksen sidder i sandkassen med nogle børn og leger, mens 2 andre voksne rokerer rundt på legepladsen og hjælper de børn, som har behov for hjælp. Generelt opleves der voksne, som er nærværende, iagttagende samt deltagende i børnenes leg, samt der opleves en god balancen mellem børnenes selvorganiserede leg, de voksenstyret aktiviteter samt rutinesituationerne.

I garderoben motiveres børnene til selv at tage udetøj og støvler på. De voksne støtter, hjælper og guider børnene. Der observeres, hvordan der arbejdes med at vente på tur samt fokus på børnenes selvhjulpethed. Når børnene er færdige med at tage tøj på, sætter de sig venter på deres garderobe plads.

Organisering – legetøj og materialer: Der opleves et børnehus, som arbejder organiseret og struktureret og som vægter inddragelsen af naturen højt i hverdagen. Det pædagogiske personale er bevidste om inddelingen af mindre børnegrupper i løbet af dagen, og vægter de mindre grupper højt. Mindre grupper skaber større nærvær, tryghed og forudsigelighed for det enkelte barn.

Grupperne er aldersopdelt med fast voksen tilkøbet den enkelte gruppe. Som ny prøvehandling i børnehuset har man valgt at planlægge de daglige gøremål mellem personalet, så alle kommer til at varetage de praktiske opgaver i løbet af ugen. Det skal op til evaluering til næste p-møde.

Foruden de små grupper får børnene også mulighed for at være sammen i de større grupper og på tværs af aldre. Det sker bl.a. om morgenen når der åbnes og når de er på legepladsen.

Der observeres, at legetøjet er afstemt med børnegruppens alder og at der er mulighed for forskellige legeformer i grupperne. Fx bevægelsesleg i form af diverse motorikredskaber. Fordybelseslege i form af puslespil, klodser, magneter og kreative ting. Fantasileg samt længevarende lege i form af dukker, legekøkken, biler, bøger og Lego samt inddragelse af naturens materialer.

Barnesyn og børneperspektiv: Der observeres, at det pædagogiske personale er opmærksomme og bevidste om arbejdet med barnesyn og børneperspektiv i hverdagen.

Fx opstår der en situation i garderoben, da de store vuggestuebørn skal ud. Et barn har svært ved at komme i sit udetøj. Barnet bliver ked af det og frustreret, mens det siger, "*Jeg kan ikke*" samtidig med, at der bliver hevet i tøjet. En voksen, som sidder på gulvet, er hurtig til at tilbyde sin hjælp. Den voksne gentager flere gange: "*Jo du kan godt, nu hjælper jeg dig*" Den voksne forbliver i kontakten og hjælper barnet færdig. Hver gang det lykkes barnet at få lidt af tøjet på selv, roser den voksne barnet. Den voksne viser hun er tilgængelig for barnets. Hun giver sig tid og ro til at imødekommet barnets udfordring og frustration.

Når der er fokus på de enkelte børns behov og når der bevist arbejdes med det, så styrker det barnets selvværd. Barnet får oplevelsen af at føle sig betydningsfuld. Det får oplevelsen af at føle sig vigtig, og følelsen af, at være blive set, mødt og hørt.

Der observeres, at de voksne møder børnene med smil, kropskontakt og glæde. Det pædagogiske personale udviser et fysisk og psykisk nærvær til børnene, hvilket giver en rolig og rar stemning i hele børnehuset. Et eksempel er, da en voksen møder ind fra morgenen af i vuggestuen. Her bliver hun mødt af 3 børn, som løber hende i møde. Børnene bliver genmødt med gensynsglæde, kærtegn og omfavnelser.

Et andet eksempel er på børnehavens legepladsen. I sandkassen kommer et barn til at slå et andet barn. Der opstår en uoverensstemmelse omkring noget legetøj. En voksen trøster det grædende barn ved at tage det op til sig. Med rolig stemme sætter hun ord på barnets udtryk og følelse. Hun hjælper med at sætte ord på situationen over for begge børn på en rolig og afstemt måde, og hvor ingen af børnene kommer til at føle sig forkerte.

Børnefællesskaber og inklusion: Der arbejdes bevist og målrette på at skabe gode deltagelsesmuligheder i forskellige børnefællesskaber i Eventyrhuset og hvor de små grupper vægtes højt i dagligdagen.

Gennem de planlagte aktiviteter og børnenes selvorganiserede lege skabes der mulighed for forskellige fællesskaber og hvor der er mulighed for nye positive interaktioner mellem børnene og de voksne.

Personalet har haft 2 afsted på modul-uddannelse, hvor fokuset var arbejdet med børn i udsatte positioner. Efterfølgende er det blevet et fast emne, som drøftes på p-møderne og på den årlige pædagogiske dag.

Ved, at Eventyrhuset har haft fokus på læringsmiljøet i hverdagen over den seneste tid, har det været med til at skabe større fælles grobund for nye relationer i børnehuset samt deltagelsesmuligheder for børnene. Rummenes indretning indbyder nu til flere forskellige fællesskaber og med muligheder for at kunne indgå i forskellige legesituationer.

I vuggestuen er der planer om snart at gå i gang med dialogisk læsning samtidig med, at der igen skal sættes et VLS forløb i gang i huset.

Overgang: At være et mindre børnehus give fordele da alle børn og voksne kender hinanden. Det skaber en mere glidende overgang mellem vuggestue til børnehaven. Der er f.eks. et samarbejde mellem de mindste børnehavenbørn og de ældste vuggestuebørn, hvor der fx laves besøgsdage. Det er bl.a. med til at understøtte trygheden og gør det mere genkendelig for barnets, når det starter i børnehaven.

Eventyrhuset har endnu ikke sendt børn i skole fra børnehaven. Men det er et kommende fokuspunkt, som der allerede nu bliver gjort overvejelser omkring. F.eks. hvordan skal en afslutning i Eventyrhuset fremadrettet foregå, og hvordan skabes der bedst sammenhæng mellem børnehaven og skolerne.

Forældresamarbejde: I Eventyrhuset arbejdes der målrettet på at skabe det gode samarbejde mellem forældre og personale og hvor åbenhed og imødekommenhed vægtes højt. Specielt efter, at der er blevet etableret børnehaven, er man blevet mere bevidst om få det italesat i personalegruppen. Den daglige kontakt vægtes højt og der lægges vægt på den gode historie til forældrene. Fx arbejdes der på, at hvert barn/familie skal have kontakt til mindst en voksen i aflevering-/hentningssituationen.

Der laves forskellige arrangementer som forældrene kan bidrage eller deltage i. Fx Sommermarked, Høstfest, og motionsdag. Derudover er der arbejdsweekender delt mellem forældrene gennem året. Samt en årlig fællesarbejdsdag for alle forældrene.

Efter opstart i børnehuset tilbydes der 3 mdr. samtale, samt en årlig forældresamtale om året. Derudover er der samtaler efter behov.

Udviklingsfokus: Tilsynets gav anledning til følgende:

Vedr. årlig gennemgang af legepladsen skal der snarest muligt tages kontakt til en legepladssagkyndig, som kan foretage tilsyn. Der skal forelægge ét årlig tilsyn af legepladsen. Hvilket ikke har været tilfældet. Det står frit for om man kontakter kommunale ejendomme eller om institutionen tilkøber udefra kommende legepladssagkyndig.

På baggrund af tilsynet og i dialog med Katrine, er det besluttet, at der skal sættes større fokus på at skabe synligt blikfang og fælles opmærksomhed i læringsrummene, som inviterer ind til meningsskabende og udvidet dialog til/med børnene. Specielt hos de mindste i Eventyrhuset.

Der udarbejdes en SMTTE-model over processen, som sendes senest d. 23. november 2022. Og efterfølgende evaluering senest d. 23. marts 2023

Notat af tilsyn skal være synlig på institutionens hjemmeside.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Malene Enoksen – Morsø Kommune.